

**ISTITUTO COMPRENSIVO “MATESE”**

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO VINCHIATURO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO MIRABELLO SANNITICO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO SAN GIULIANO del SANNIO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA GUARDIAREGIA

DI SCUOLA PRIMARIA CERCEPICCOLA

C.so Umberto I n. 55 VINCHIATURO (CB) – Tel.0874 34393 e Fax 0874 34393

C.F. 92070470700 – E-mail: cbic828003@istruzione.it; Pec: cbic828003@pec.istruzione.it

Sito Web: [www.icmatese.gov.it](http://www.icmatese.gov.it)

**Modello di verbale del Consiglio di Classe**

*E’ compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.*

(C.M. n. 8 del 6 marzo 2013)

Verbale n. ……

L’anno ……….. del mese di …….., alle ore ……….., presso i locali di …………………………….. si riunisce il Team docente/Consiglio di classe della………………………………………………………. per deliberare il seguente ordine del giorno:

1. Rilevazione e riconoscimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
2. Delibera dell’adozione di un percorso individualizzato e personalizzato per gli alunni con BES (PDP)
3. Individuazione di misure dispensative e strumenti compensativi per gli studenti BES

“Il Consiglio/Team di Classe, ai sensi e per gli effetti della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della CM 8 del 6 marzo 2013, stante la sussistenza delle condizioni previste dalle norme sopra richiamate, alla luce di quanto emerso dall’analisi della documentazione agli atti della scuola e dai risultati delle osservazioni sistematiche rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** | **Nomi allievi** | **Osservazioni** |
| **Disabilità**Legge 104/92art. 3, commi 1 e 3(docente di sostegno) | **Certificazione** |  Psicofisico Sensoriale Motorio Autismo |  |  |
| **Disturbi Evolutivi Specifici****DSA**Legge 170/2010 | Documentata con diagnosiclinica |  Dislessia Disgrafia Disortografia Discalculia |  |  |
| **Disturbi Evolutivi Specifici****Altra tipologia** | Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. |  Disturbi specifici linguaggio Disturbo della coordinazione motoria Disprassia Disturbo non verbale Disturbo dello spettro autistico lieve A.D.H.D Disturbo Attenzione eIperattività di tipo lieve Funzionamento cognitivo limite(bordeline cognitivo) DOP (Oppositivo-provocatorio) |  |  |
| **Svantaggio****Socio-economico** |  Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. |  Diff. psico-sociali |  |  |
| **Svantaggio****Linguistico e culturale (anche stranieri non alfabetizzati)** | Considerazioni pedagogiche eDidattiche |  Recente immigrazione (mesi/1anno) |  |  |
| **Altre Difficoltà** |  Transitorie |  Malattie Traumi Dipendenze…) Disagio comportamentale/relazionale |  |  |

Il CdC/team docente in base a quanto emerso in precedenza delibera e propone l’adozione di un Piano Didattico Personalizzato (conforme con le prescrizioni di cui alall’Art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e al punto 3.1 delle "Linee Guida" allegate) con l’indicazione delle strategie di intervento didattico più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Sarà data comunicazione alla famiglia per condividere la personalizzazione dell’intervento educativo-didattico. Tale piano verrà approvato in una seduta successiva e firmato da tutti i soggetti indicati dalla CM 8 del 6 marzo 2013.

La riunione termina alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il team docente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_