****

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ Matese”**

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - VINCHIATURO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - MIRABELLO SANNITICO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA E SECONDARIA DI I GRADO - S. GIULIANO DEL SANNIO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA E PRIMARIA - GUARDIAREGIA

DI SCUOLA PRIMARIA DI CERCEPICCOLA

**Corso Umberto I, 55 - Tel.: 0874/34393 e Fax 0874 34393**

**C.F. 92070470700 -** E-mail: [cbic828003@istruzione.it](mailto:cbic828003@istruzione.it)pec:[cbic828003@pec.istruzione.it](mailto:cbic828003@pec.istruzione.it)

Sito Web:[www.icmatese.gov.it](http://www.icmatese.gov.it)**BD21338_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVO-DIDATTICHE** | | | | |
| **DOCENTE:** | | | **DISCIPLINA**: | |
| **CLASSE**: | **PLESSO** | | **SEZIONE**: |  |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** | | | | |
| **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni** | | | | |
| * Informazioni acquisite dalla scuola dell’infanzia | | | * Informazioni acquisite dalla scuola primaria | |
| * Colloqui con le famiglie | | | * analisi del curriculum scolastico | |
| **Prove soggettive di valutazione**   * Conversazioni guidate, * Interrogazione, * Tema; * Drammatizzazioni * Role-playing game * **..........................................** | | **Prove oggettive di valutazione**   * Questionari a scelta multipla; * Testi da completare; * Cloze; * Vero falso * Corrispondenza * ................................ | | |
| **Ripetute osservazioni sistematiche degli alunni nelle normali attività didattiche:**   * Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, per potare a termine il compito assegnato; * Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; * Interesse e partecipazione collabora, formula richieste di aiuto o di approfondimento, offre il proprio contributo; * Impegno e responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; * Perfezionamento del metodo di studio * …………………………………………………………... | | | | |
| **Suddivisione della classe in gruppi di livello (dall’esito delle prove d’ingresso)** | | | | |
| **Primo gruppo - alunni con un avanzato livello competenze (9-10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Secondo gruppo - alunni con un intermedio livello di competenze (7-8)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Terzo gruppo - alunni con un livello base/iniziale di competenze (6)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Quarto gruppo - alunni con un livello basso (4-5)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **ALUNNI BES** | | | | |
| **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITA DI APPRENDIMENTO** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LABORATORI** | |
| PER LA SCUOLA PRIMARIA   * LABORATORIO DI CALCOLO * LABORATORIO ESPRESSIVO * LABORATORIO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | |
| Uso del computer e della LIM a supporto delle diverse discipline;  Interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in itinere  Altro ….. | |
| **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**  **- Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** | |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; * Ricerche individuali e di gruppo; * Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento; * Impulso allo spirito critico e alla creatività; * Valorizzazione degli interessi extrascolastici formativi; * Lettura di testi extrascolastici; * progetti per l’arricchimento dell’offerta formativa; | |
| **STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**   * Unità didattiche individualizzate; * Studio assistito in classe; * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; * metodologie e strategie d’insegnamento differenziate; * Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami; * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità; * Corso/i di recupero | |
| **METODI**   * Lezione frontale; * Cooperative learning * Peer to peer; * Lavoro di gruppo per fasce di livello; * Lavoro di gruppo per fasce eterogenee; * Brain storming; * Problem solving; * Conversazione guidata; * Conversazione spontanea; * Attività laboratoriali; | **MEZZI E STRUMENTI**   * Libro di testo; * Testi di supporto; * Stampa specialistica; * Schede strutturate; * Schede predisposte dall’insegnante; * Mappe e schemi * Drammatizzazione; * Computer; * LIM * Giochi; * Sussidi audiovisivi; * Esperimenti * Mediatori analogici * Mediatori simbolici; * Mediatori iconici; * Mediatori analogici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | |
| * Produzione di testi; * Relazioni; * Sintesi; * Questionari aperti; * Questionari a scelta multipla; * Testi da completare; | * Cloze; * Esercizi individuali; * Esercitazioni collettive * Interrogazioni; * Soluzione di problemi; * Prove pratiche |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | |
| Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | |
| Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa) | |
| Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa) | |
| Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa) | |
| Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte | |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | |
| Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. | |
| Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare ...) | |

**L’istituzione scolastica assume come orizzonte di riferimento**, verso cui tendere, **le competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’Unione Europea nel 2018:**

* Competenza alfabetica funzionale;
* Competenza multilinguistica;
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
* Competenza digitale;
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
* Competenze in materia di cittadinanza;
* Spirito di iniziativa e imprenditoriale;
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Vinchiaturo,**

**Firma del docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**