****

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ Matese”**

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - VINCHIATURO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - MIRABELLO SANNITICO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA E SECONDARIA DI I GRADO - S. GIULIANO DEL SANNIO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA E PRIMARIA - GUARDIAREGIA

DI SCUOLA PRIMARIA DI CERCEPICCOLA

**Corso Umberto I, 55 - Tel.: 0874/34393 e Fax 0874 34393**

**C.F. 92070470700 -** E-mail: cbic828003@istruzione.itpec:cbic828003@pec.istruzione.it

Sito Web:[www.icmatese.gov.it](http://www.icmatese.gov.it)****

|  |
| --- |
| **LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVO-DIDATTICHE** |
| **DOCENTE:** | **DISCIPLINA**: |
| **CLASSE**: | **PLESSO** | **SEZIONE**: |  |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** |
| **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni** |
| * Informazioni acquisite dalla scuola dell’infanzia
 | * Informazioni acquisite dalla scuola primaria
 |
| * Colloqui con le famiglie
 | * analisi del curriculum scolastico
 |
| **Prove soggettive di valutazione*** Conversazioni guidate,
* Interrogazione,
* Tema;
* Drammatizzazioni
* Role-playing game
* **..........................................**
 | **Prove oggettive di valutazione*** Questionari a scelta multipla;
* Testi da completare;
* Cloze;
* Vero falso
* Corrispondenza
* ................................
 |
| **Ripetute osservazioni sistematiche degli alunni nelle normali attività didattiche:*** Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, per potare a termine il compito assegnato;
* Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
* Interesse e partecipazione collabora, formula richieste di aiuto o di approfondimento, offre il proprio contributo;
* Impegno e responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
* Perfezionamento del metodo di studio
* …………………………………………………………...
 |
| **Suddivisione della classe in gruppi di livello (dall’esito delle prove d’ingresso)** |
| **Primo gruppo - alunni con un avanzato livello competenze (9-10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Secondo gruppo - alunni con un intermedio livello di competenze (7-8)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Terzo gruppo - alunni con un livello base/iniziale di competenze (6)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Quarto gruppo - alunni con un livello basso (4-5)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ALUNNI BES** |
| **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITA DI APPRENDIMENTO** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **LABORATORI** |
| PER LA SCUOLA PRIMARIA* LABORATORIO DI CALCOLO
* LABORATORIO ESPRESSIVO
* LABORATORIO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
 |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| Uso del computer e della LIM a supporto delle diverse discipline;Interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in itinereAltro ….. |
| **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE****- Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* Ricerche individuali e di gruppo;
* Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;
* Impulso allo spirito critico e alla creatività;
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici formativi;
* Lettura di testi extrascolastici;
* progetti per l’arricchimento dell’offerta formativa;
 |
| **STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE*** Unità didattiche individualizzate;
* Studio assistito in classe;
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
* metodologie e strategie d’insegnamento differenziate;
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità;
* Corso/i di recupero
 |
| **METODI** * Lezione frontale;
* Cooperative learning
* Peer to peer;
* Lavoro di gruppo per fasce di livello;
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee;
* Brain storming;
* Problem solving;
* Conversazione guidata;
* Conversazione spontanea;
* Attività laboratoriali;
 | **MEZZI E STRUMENTI*** Libro di testo;
* Testi di supporto;
* Stampa specialistica;
* Schede strutturate;
* Schede predisposte dall’insegnante;
* Mappe e schemi
* Drammatizzazione;
* Computer;
* LIM
* Giochi;
* Sussidi audiovisivi;
* Esperimenti
* Mediatori analogici
* Mediatori simbolici;
* Mediatori iconici;
* Mediatori analogici.
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| * Produzione di testi;
* Relazioni;
* Sintesi;
* Questionari aperti;
* Questionari a scelta multipla;
* Testi da completare;
 | * Cloze;
* Esercizi individuali;
* Esercitazioni collettive
* Interrogazioni;
* Soluzione di problemi;
* Prove pratiche
 |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione |
| Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa) |
| Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa) |
| Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa) |
| Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. |
| Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare ...) |

**L’istituzione scolastica assume come orizzonte di riferimento**, verso cui tendere, **le competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’Unione Europea nel 2018:**

* Competenza alfabetica funzionale;
* Competenza multilinguistica;
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
* Competenza digitale;
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
* Competenze in materia di cittadinanza;
* Spirito di iniziativa e imprenditoriale;
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Vinchiaturo,**

 **Firma del docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**